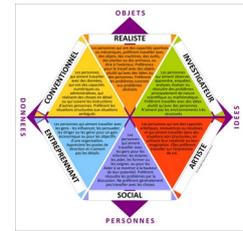


# Du bon usage du moteur de recherche ROME – RIASEC



RIASEC est l'acronyme du modèle des intérêts professionnels proposé par John Holland. Pour en savoir plus sur les intérêts professionnels, vous pouvez télécharger cette fiche : [télécharger](#)

Après avoir identifié votre profil RIASEC avec un questionnaire ([RIASEC Flash 2](#) par exemple), vous allez pouvoir « *trouver des pistes de métiers diversifiées* ». En effet, John Holland a posé, dans son modèle, le principe de « congruence ». Le concept de congruence vient expliquer la relation qui existe entre une personne et son environnement professionnel. Plus la congruence est forte et plus la personne apprécie les activités qu'elle exerce. Pour opérationnaliser cette congruence, Holland propose d'attribuer des codes RIASEC à la fois aux personnes et aux environnements de travail. Ainsi, plus le métier est proche, en terme de lettre RIASEC, du profil de la personne et plus la personne appréciera ce métier. Holland explique que la propriété de congruence a des effets importants sur la stabilité du projet professionnel et la satisfaction dans le métier exercé.

Ici, la liste des métiers utilisée pour cette démarche est donnée par le ROME, le répertoire opérationnel des métiers et des emplois. En effet, depuis 2012, ce référentiel a intégré la codification RIASEC au niveau de chaque fiche métier mais également au niveau des compétences qui composent la fiche métier. La présence de cette codification à ces 2 niveaux permet donc une recherche de fiches métiers ou de compétences en fonction des codes RIASEC.

Il convient donc maintenant, de rechercher des environnements professionnels qui sont congruents avec votre profil RIASEC. Pour cela vous pouvez utiliser le moteur de recherche ROME – RIASEC qui se trouve à cette adresse : [url](#)

# RIASEC

## INVESTIGATION

RIASEC majeur: R I A S E C  
RIASEC mineur : R I A S E C tous

Type de recherche :  
Fiches ROME Compétences ROME

La première lettre de votre profil est appelé « RIASEC majeur » et la seconde lettre « RIASEC mineur ». Par exemple si votre profil est « Is » alors le RIASEC majeur est I pour Investigateur et le RIASEC mineur est S pour social.

Le moteur de recherche ROME – RIASEC a pour objectif de trouver des pistes de métiers qui correspondent à votre profil d'intérêt. Pour atteindre cet objectif, 2 démarches sont possibles :

- méthode ascendante : des activités (compétences) vers les métiers
- méthode descendante : des métiers vers les activités (compétences)

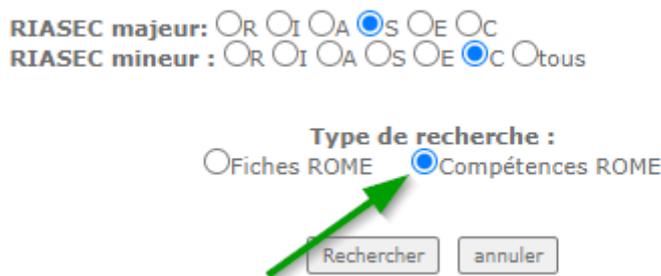
La démarche ascendante consiste à trouver un grand nombre d'activités professionnelles. Ensuite, il s'agira de réduire la liste pour aller progressivement vers un nombre limité de métiers (du plus grand vers le plus petit).

La démarche descendante consiste à lister des métiers. Ensuite il s'agira d'explorer le contenu de ces métiers en termes d'activités qui les composent (du plus petit vers le plus grand).

# 1 Méthode ascendante

## 1.1 Étape 1

Il s'agit de lancer une requête pour afficher des activités professionnelles qui correspondent à votre profil RIASEC. Pour cela, vous sélectionnez le RIASEC Majeur (la lettre qui est en premier dans votre profil) et le RIASEC mineur (la lettre en second dans votre profil). Puis vous sélectionnez « **Compétences ROME** » dans le « Type de recherche ». Dans cet exemple, la personne a un profil Sc.



Le clic sur le bouton « rechercher » va afficher toutes les activités professionnelles du ROME qui portent le code RIASEC correspondant à la recherche. Dans notre exemple, la recherche affiche 100 activités professionnelles codées Sc. Ces 100 activités professionnelles sont situées dans 63 fiches ROME.

Investigation RIASEC - ROME

RIASEC	Contenu ROME	PDF
<input type="checkbox"/> S - C	Informations sur la pratique de la discipline sportive et les modalités d'organisation des séances -> <a href="#">G1204</a>	<a href="#">G1204</a>
<input type="checkbox"/> S - C	Informations sur le fonctionnement de l'établissement de jeux et surveiller les lieux (détection de risques, perturbations, ...) -> <a href="#">G1206</a>	<a href="#">G1206</a>
<input type="checkbox"/> S - C	Sélectionner les produits touristiques selon la demande du client et lui en présenter les caractéristiques (centres d'intérêt, formalités, tarifs, ...) -> <a href="#">G1303</a>	<a href="#">G1303</a>
<input type="checkbox"/> S - C	Renseigner le client sur les prestations de l'établissement et les modalités de réservation -> <a href="#">G1502</a>	<a href="#">G1502</a>
<input type="checkbox"/> S - C	Accueillir les clients à leur arrivée et effectuer les formalités administratives liées à leur séjour -> <a href="#">G1502</a>	<a href="#">G1502</a>

## 1.2 Étape 2

Il s'agit maintenant de prendre connaissance de ces activités et de cocher celles que vous souhaitez retenir.

- |                                     |       |  |                       |
|-------------------------------------|-------|--|-----------------------|
| <input type="checkbox"/>            | S - C | Garder des enfants scolarisés et les accompagner dans leurs activités quotidiennes (trajet maison-école, repas/goûter, sorties, ...) -> <a href="#">K1304</a>    | <a href="#">K1304</a> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | S - C | Animer des commissions et en effectuer le compte rendu auprès des instances parlementaires, des observatoires -> <a href="#">K1401</a>                           | <a href="#">K1401</a> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | S - C | Organiser les conditions de réinsertion de détenus -> <a href="#">K1403</a>  | <a href="#">K1403</a> |
| <input type="checkbox"/>            | S - C | Définir le projet académique et établir la programmation annuelle des personnels d'inspection -> <a href="#">K2103</a>   | <a href="#">K2103</a> |
| <input type="checkbox"/>            | S - C | Organiser et mettre en oeuvre la vie collective hors du temps de classe, des activités périscolaires (foyer socio-éducatif, clubs, ...) -> <a href="#">K2104</a> | <a href="#">K2104</a> |

Le clic sur le bouton « Filtrer cases cochées » permet de limiter l'affichage à l'écran des seules activités retenues.

Investigation RIASEC - ROME

RIASEC majeur : S	RIASEC mineur : C	Recherche : <b>Compétences</b>	
RIASEC	Contenu ROME (nombre : 21)		PDF
<input type="checkbox"/>	S - C	Accueillir les clients à leur arrivée et effectuer les formalités administratives liées à leur séjour -> <a href="#">G1502</a>	<a href="#">G1502</a>
<input type="checkbox"/>	S - C	Conseiller et orienter les clients dans leurs démarches durant leur séjour (choix de visite, achat d'objets particuliers, ...) -> <a href="#">G1701</a>	<a href="#">G1701</a>
<input type="checkbox"/>	S - C	Répondre aux demandes des clients durant leur séjour -> <a href="#">G1703</a>	<a href="#">G1703</a>
<input type="checkbox"/>	S - C	Préparer et donner le repas, la prescription médicale à l'enfant -> <a href="#">J1304</a>	<a href="#">J1304</a>
<input type="checkbox"/>	S - C	Analyser la situation et les besoins de la personne -> <a href="#">K1104</a>	<a href="#">K1104</a>
<input type="checkbox"/>	S - C	Mener des enquêtes sociales sur requête judiciaire -> <a href="#">K1201</a>	<a href="#">K1201</a>
<input type="checkbox"/>	S - C	Organiser les activités journalières pour la personne ou le groupe, en suivre la réalisation et intervenir lors de conflits, d'incidents -> <a href="#">K1207</a>	<a href="#">K1207</a>
<input type="checkbox"/>	S - C	Suivre le projet socioéducatif avec la personne et lui proposer des axes d'adaptation -> <a href="#">K1207</a>	<a href="#">K1207</a>
<input type="checkbox"/>	S - C	Définir un objectif d'apprentissages et établir la programmation des activités pédagogiques -> <a href="#">K2106</a>	<a href="#">K2106</a>
<input type="checkbox"/>	S - C	Suivre et conseiller les élèves dans l'organisation du travail personnel -> <a href="#">K2107</a>	<a href="#">K2107</a>
<input type="checkbox"/>	S - C	Collecter les informations concernant les vols et effectuer les opérations d'ouverture d'enregistrement, d'embarquement -> <a href="#">N2201</a>	<a href="#">N2201</a>
<input type="checkbox"/>	S - C	Accueillir, renseigner les passagers et les assister si besoin -> <a href="#">N2101</a>	<a href="#">N2101</a>
<input type="checkbox"/>	S - C	Animer des commissions et en effectuer le compte rendu auprès des instances parlementaires, des observatoires -> <a href="#">K1401</a>	<a href="#">K1401</a>
<input type="checkbox"/>	S - C	Organiser les conditions de réinsertion de détenus -> <a href="#">K1403</a>	<a href="#">K1403</a>
<input type="checkbox"/>	S - C	Conseiller une structure dans sa gestion des ressources humaines -> <a href="#">M1502</a>	<a href="#">M1502</a>
<input type="checkbox"/>	S - C	Formaliser un projet de formation -> <a href="#">K1801</a>	<a href="#">K1801</a>
<input type="checkbox"/>	S - C	Réaliser un suivi des carrières -> <a href="#">K2103</a>	<a href="#">K2103</a>
<input type="checkbox"/>	S - C	Réaliser des profils de compétences -> <a href="#">M1502</a>	<a href="#">M1502</a>
<input type="checkbox"/>	S - C	Concevoir des modules de formation -> <a href="#">K2111</a>	<a href="#">K2111</a>
<input type="checkbox"/>	S - C	Mettre en place un plan de formation -> <a href="#">M1502</a>	<a href="#">M1502</a>
<input type="checkbox"/>	S - C	Réaliser une enquête interne -> <a href="#">M1503</a>	<a href="#">M1503</a>



Filtrer cases cochées

Nouvelle Recherche

## 1.3 Étape 3

La liste des activités est maintenant limitée à celles qui vous intéressent. Il s'agit maintenant d'explorer les fiches ROME qui contiennent ces activités. Dans cet exemple, la personne va consulter la fiche M1502 qui contient l'activité « *Réaliser des profils de compétences* ». Pour cela, vous cliquez sur le lien de la colonne située tout à droite pour consulter la fiche PDF. Le lien situé en fin de ligne de l'activité ouvre la page des fiches métier en ligne. Mais celle-ci ne contient pas les codes RIASEC. On va donc préférer la fiche PDF qui contient les codes RIASEC.

❖ Compétences spécifiques	
Savoir-faire	
<input type="checkbox"/> Réaliser des profils de postes	Ci
<input type="checkbox"/> Réaliser des profils de compétences	Sc
<input type="checkbox"/> Réaliser des référentiels de formations	Ci
<input type="checkbox"/> Concevoir un répertoire de métiers et de compétences	Ci
<input type="checkbox"/> Organiser une bourse de l'emploi interne	S
<input type="checkbox"/> Établir une grille de rémunération	C
<input type="checkbox"/> Réaliser un suivi des carrières	Sc
<input type="checkbox"/> Mettre en place des actions de mobilité interne	Sc
<input type="checkbox"/> Mettre en place des actions de reclassement	Sc

On retrouve bien l'activité professionnelle « *Réaliser des profils de compétences* » qui est codée Sc. Il s'agit maintenant de prendre connaissance des autres activités professionnelles qui composent ce métier. Ensuite on s'interroge sur les autres activités et on se demande si elles nous conviennent également, ou pas.

Un métier est toujours composé de plusieurs activités. L'idéal serait que 100 % des activités qui composent le métier vous plaisent. Mais c'est rarement le cas. Même si l'on aime énormément un métier, il y a toujours une, voire plusieurs activités qui sont moins intéressantes que d'autres. Dans le cas d'un choix d'évolution professionnelle, il convient d'analyser toutes les activités qui composent un métier et de retenir ceux pour lesquels, globalement, il y a une majorité d'activités qui vous plaisent.

❖ Compétences de base	
Savoir-faire	
<input type="checkbox"/> Analyser les besoins de l'entreprise en formation, en recrutement et en mobilité professionnelle	Se
<input type="checkbox"/> Élaborer un budget	Ec
<input type="checkbox"/> Suivre un budget	C
<input type="checkbox"/> Établir un plan de formation	Ie
<input type="checkbox"/> Mettre en place un plan de formation	Sc
<input type="checkbox"/> Superviser le recrutement du personnel	Es
<input type="checkbox"/> Conseiller une structure dans sa gestion des ressources humaines	Sc
<input type="checkbox"/> Communiquer sur l'activité de son service auprès de sa structure	Ec

En analysant de cette manière, l'ensemble de la fiche M1502, on se rend compte que les activités dites « de base » comportent beaucoup de E « Entreprenant ». Effectivement le code global de cette fiche est Ec. C'est un autre indice qui peut vous aider à décider si vous conservez, ou pas cette fiche pour votre projet

d'évolution professionnelle. Dans cet exemple le profil de la personne est Sc, il ne contient pas de E. La congruence est donc faible avec cette fiche.

On va répéter cette exploration (étape 3) pour l'ensemble des métiers (fiche ROME) que l'on a retenu à l'étape 2. A la fin de cette exploration, vous devriez avoir une liste de fiches ROME. Ces fiches constituent les pistes d'évolution professionnelle qui pourraient vous convenir.

## 2 Méthode descendante

### 2.1 Étape 1

Il s'agit de lancer une requête pour afficher des fiches ROME qui correspondent à votre profil RIASEC. Pour cela, vous sélectionnez le RIASEC Majeur (la lettre qui est en premier dans votre profil) et le RIASEC mineur (la lettre en second dans votre profil). Puis vous sélectionnez « **Fiches ROME** » dans le « Type de recherche ». Dans cet exemple, la personne a un profil Re.

RIASEC majeur: R I A S E C  
RIASEC mineur : R I A S E C tous

Type de recherche : Fiches ROME Compétences ROME

Le clic sur le bouton « rechercher » va afficher toutes les fiches du répertoire ROME qui portent le code RIASEC correspondant à la recherche. Dans notre exemple, la recherche retourne 27 fiches codées Re. La fiche ROME et son code correspondent au système de dépôt des offres d'emploi. Nous avons donc un lien vers le site de diffusion des offres d'emploi disponibles pour chaque fiche. C'est une information supplémentaire pour aider à faire son choix

Investigation RIASEC - ROME

RIASEC	RIASEC majeur : R	RIASEC mineur : E	Recherche	Fiches
<input type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">Contenu ROME (27)</a>		Offres d'emploi PDF
<input type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">D1101 - Boucherie</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">D1101</a>
<input type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">D1102 - Boulangerie - viennoiserie</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">D1102</a>
<input type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">D1103 - Charcuterie - traiteur</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">D1103</a>
<input type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">D1104 - Pâtisserie, confiserie, chocolaterie et glacerie</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">D1104</a>
<input type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">D1105 - Poissonnerie</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">D1105</a>
<input type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">F1101 - Architecture du BTP et du paysage</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">F1101</a>
<input type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">F1402 - Extraction solide</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">F1402</a>
<input type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">F1501 - Montage de structures et de charpentes bois</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">F1501</a>
<input type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">F1502 - Montage de structures métalliques</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">F1502</a>
<input type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">F1602 - Électricité bâtiment</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">F1602</a>

Le répertoire ROME est composée de 532 fiches. Par ailleurs, il y a 30 combinaisons possibles de couples de lettres RIASEC majeur et mineur. Notons également que le nombre de fiches ROME n'est pas homogène sur

les 6 dimensions RIASEC. Il existe donc des couples de RIASEC majeur et mineur qui retournent un faible nombre de fiches. C'est le cas, par exemple du couple Is

Investigation RIASEC - ROME

RIASEC	RIASEC majeur : I	RIASEC mineur : S	Recherche : Fiches	Offres d'emploi	PDF
	Contenu ROME (5)				
<input type="checkbox"/>	I - S	<a href="#">J1102 - Médecine généraliste et spécialisée</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">J1102</a>	
<input type="checkbox"/>	I - S	<a href="#">J1103 - Médecine dentaire</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">J1103</a>	
<input type="checkbox"/>	I - S	<a href="#">J1202 - Pharmacie</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">J1202</a>	
<input type="checkbox"/>	I - S	<a href="#">J1303 - Assistance médico-technique</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">J1303</a>	
<input type="checkbox"/>	I - S	<a href="#">J1306 - Imagerie médicale</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">J1306</a>	

Lorsque ce cas de figure se produit, trois solutions se présentent :

1. faire son choix dans la liste proposée même si celle-ci est très restreinte
2. passer à la méthode ascendante (avec environ 9000 activités, ce cas de figure n'existe pas)
3. élargir la recherche de fiches

Lorsque le nombre de fiches est faible, un bouton supplémentaire apparaît. Ce bouton permet d'élargir la recherche. Pour cela, une nouvelle recherche est lancée en conservant le RIASEC majeur mais en lui associant tous les RIASEC mineurs. Dans notre exemple, la liste est alors élargie à 30 fiches ROME.

Investigation RIASEC - ROME

RIASEC	RIASEC majeur : I	RIASEC mineur : tous	Recherche : Fiches	Offres d'emploi	PDF
	Contenu ROME (30)				
<input type="checkbox"/>	I - C	<a href="#">A1303 - Ingénierie en agriculture et environnement naturel</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">A1303</a>	
<input type="checkbox"/>	I - C	<a href="#">K2402 - Recherche en sciences de l'univers, de la matière et du vivant</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">K2402</a>	
<input type="checkbox"/>	I - C	<a href="#">M1401 - Conduite d'enquêtes</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">M1401</a>	
<input type="checkbox"/>	I - C	<a href="#">J1201 - Biologie médicale</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">J1201</a>	
<input type="checkbox"/>	I - C	<a href="#">M1403 - Études et prospectives socio-économiques</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">M1403</a>	
<input type="checkbox"/>	I - C	<a href="#">M1801 - Administration de systèmes d'information</a>	<a href="#">Offres d'emploi</a>	<a href="#">M1801</a>	

## 2.2 Étape 2

Il s'agit maintenant de prendre connaissance de l'intitulé des fiches ROME puis d'explorer le contenu des fiches pour décider de celles qui seront conservées, ou pas. Pour cela, il suffit de cliquer sur l'intitulé de la fiche ROME pour l'ouvrir dans une autre fenêtre afin de conserver le résultat de la recherche. Vous pouvez, bien entendu, explorer exhaustivement toutes les fiches. Mais si d'emblée, certains intitulés vous rebutent, il n'est pas nécessaire de les explorer.

Cliquons par exemple sur la fiche intitulée « F1602 - Électricité bâtiment ». La fiche s'ouvre comme sur la capture d'écran suivante :

**Électricité bâtiment F1602**

Description du métier

Compétences

Mobilité professionnelle

Certifications

Formations

+ Appellations métier

Définition

- Réalise des travaux d'installation et de mise en service des équipements électriques dans des bâtiments à usage domestique, tertiaire et industriel selon les règles de sécurité.
- Peut câbler et raccorder des installations très basse tension (téléphonie, informatique, alarmes, ...).
- Peut effectuer des travaux de dépannage et de maintenance.

Accès à l'emploi métier

Cet emploi/métier est accessible avec un CAP/BEP en électricité.

Un diplôme de niveau Bac professionnel à Bac+2 (BTS/DUT) peut être demandé selon le secteur (domotique, électrotechnique, automatisme, ...) et pour les postes d'encadrement d'équipe.

Une habilitation aux risques d'origine électrique est exigée.

Un Certificat d'Aptitude à la Conduite En Sécurité -CACES- conditionné par une aptitude médicale à renouveler périodiquement peut être requis.

Conditions d'exercice de l'activité

L'exploration des différentes rubriques de l'onglet « Description du métier » (*Définition, Accès à l'emploi métier, Conditions d'exercice de l'activité et Environnement de travail*) permet de se faire une idée générale de la fiche et des métiers qui la composent.

A ce stade, si vous le souhaitez pour étayer votre choix, vous pouvez explorer le nombre d'offres d'emploi disponibles pour cette fiche ROME.

Ensuite, vous revenez sur la liste des fiches ROME du résultat et vous cochez cette fiche si vous décidez de la conserver ou vous ne la cochez pas dans le cas contraire.

<input checked="" type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">F1501 - Montage de structures et de charpentes bois</a>	Offres d'emploi <a href="#">F1501</a>
<input type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">F1502 - Montage de structures métalliques</a>	Offres d'emploi <a href="#">F1502</a>
<input checked="" type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">F1602 - Électricité bâtiment</a>	Offres d'emploi <a href="#">F1602</a>
<input type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">F1603 - Installation d'équipements sanitaires et thermiques</a>	Offres d'emploi <a href="#">F1603</a>
<input type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">F1611 - Réalisation et restauration de façades</a>	Offres d'emploi <a href="#">F1611</a>
<input type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">F1701 - Construction en béton</a>	Offres d'emploi <a href="#">F1701</a>
<input type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">F1702 - Construction de routes et voies</a>	Offres d'emploi <a href="#">F1702</a>
<input type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">F1703 - Maçonnerie</a>	Offres d'emploi <a href="#">F1703</a>
<input checked="" type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">H2501 - Encadrement de production de matériel électrique et électronique</a>	Offres d'emploi <a href="#">H2501</a>
<input type="checkbox"/>	R - E	<a href="#">H2502 - Management et ingénierie de production</a>	Offres d'emploi <a href="#">H2502</a>

On va répéter cette exploration des fiches ROME pour l'ensemble des résultats de la recherche.

## 2.3 Étape 3

Pour toutes les fiches ROME que vous avez retenues (cochées), vous allez maintenant explorer les activités professionnelles qui la composent. Pour cela vous cliquez sur le lien vers la fiche PDF

- |                                     |       |   |                                 |                       |
|-------------------------------------|-------|---|---------------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/>            | R - E | <a href="#">F1502 - Montage de structures métalliques</a>                   | <a href="#">Offres d'emploi</a> | <a href="#">F1502</a> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | R - E | <a href="#">F1602 - Électricité bâtiment</a>                                | <a href="#">Offres d'emploi</a> | <a href="#">F1602</a> |
| <input type="checkbox"/>            | R - E | <a href="#">F1603 - Installation d'équipements sanitaires et thermiques</a> | <a href="#">Offres d'emploi</a> | <a href="#">F1603</a> |

La fiche PDF va s'ouvrir dans une autre fenêtre. Vous pouvez alors prendre connaissance des activités professionnelles de cette fiche avec le code RIASEC (colonne de droite).

### Conditions d'exercice de l'activité

L'activité de cet emploi/métier s'exerce au sein d'entreprises de production de matériel électrique, électronique et microélectronique, en relation avec le secteur (électricité, électronique, microélectronique,...), le mode d'organisation et de gestion (ligne, îlot, topo maintenance, etc.). Elle varie selon le secteur (électricité, électronique, microélectronique,...), le mode d'organisation et de gestion (ligne, îlot, topo maintenance, etc.). Elle peut s'exercer par roulement, les fins de semaine, jours fériés, de nuit et être soumise à des astreintes. L'activité s'effectue généralement en atelier, parfois en zone à atmosphère contrôlée ou en salle blanche. Le port d'Équipements de Protection Individuelle -EPI- (chaussures de sécurité, ...) ou d'équipements de protection pour salle blanche (cor

### Compétences de base

#### Savoir-faire

<input type="checkbox"/> Vérifier la faisabilité d'une production	Cr
<input type="checkbox"/> Identifier les caractéristiques d'un dossier de fabrication de produits	Cr
<input type="checkbox"/> Planifier les étapes d'une production	Ce
<input type="checkbox"/> Affecter le personnel sur des postes de travail	E
<input type="checkbox"/> Répartir l'activité entre les ateliers/équipes	Ec
<input type="checkbox"/> Contrôler le fonctionnement d'un outil ou équipement	Cr
<input type="checkbox"/> Sélectionner des machines et des outillages appropriés	R
<input type="checkbox"/> Contrôler un approvisionnement	C
<input type="checkbox"/> Suivre l'approvisionnement	C
<input type="checkbox"/> Contrôler la conformité d'un produit	C
<input type="checkbox"/> Contrôler la conformité d'une production	C
<input type="checkbox"/> Identifier les anomalies ou les dysfonctionnements d'une production	Ri
<input type="checkbox"/> Contrôler et rédiger l'application des consignes	C
<input type="checkbox"/> Vérifier les éléments d'activité et de gestion administrative du personnel	C
<input type="checkbox"/> Analyser les données d'activité de la structure, du service et identifier des axes d'évolution	Ei

Vous pouvez alors décider si l'ensemble des activités professionnelles de cette fiche vous conviennent, ou pas. Comme dans la méthode ascendante, il est fort probable qu'il y ait des activités qui vous plaisent et d'autres pas. C'est souvent le cas dans un métier. Il n'est pas nécessaire que 100 % des activités vous plaisent. Quand une majorité d'activités vous convient, alors vous pouvez considérer que c'est une piste d'évolution professionnelle potentielle.

Vous allez ensuite répéter cette étape 3 pour toutes les fiches que vous avez cochées à l'étape 2

### 3 Ordonner la liste des pistes professionnelles

A ce stade de vos investigations, que vous ayez suivi la méthode ascendante ou descendante, vous disposez d'une liste de pistes d'évolution professionnelle sous forme d'intitulé de fiche ROME. Dans ces fiches ROME, vous allez chercher à la rubrique « Appellations métier » les intitulés des métiers que vous souhaitez retenir.

Pour notre exemple, les fiches F1501, F1602 et H2501 ont été retenues. Dans ces fiches, voici les 5 appellations métiers que la personne a sélectionnées :

1. Monteur / Monteuse de chalets en bois
2. Poseur / Poseuse de charpentes traditionnelles
3. Électricien / Électricienne du bâtiment
4. Enseigniste
5. Animateur / Animatrice de ligne de fabrication électronique

Il s'agit maintenant d'ordonner cette liste. Pour cela, 2 méthodes peuvent être utilisées : l'évaluation critérée ou la comparaison deux-à-deux systématique (triangle de Kramig).

#### 3.1 Évaluation critérée

Il s'agit de définir les critères qui sont importants de votre point de vue. Ces critères vous sont donc tout à fait personnels. Par exemple voici quelques critères possibles :

- la mobilité géographique : ce métier existe-t-il près de chez moi où bien devrais-je déménager ?
- la congruence avec les intérêts professionnels : est-elle totale, partielle ou éloignée ?
- les offres d'emploi : y-a-t-il beaucoup d'offres d'emploi pour ce métier ?
- la dimension familiale : quid des enfants, du conjoint, des finances, de la maison, etc ... ?
- le salaire : quels sont les salaires moyens pour ce métier ?
- les conditions de travail : travail de nuit, le week-end, déplacements professionnels, etc ... ?
- la formation : est-il nécessaire de suivre une formation pour accéder à ce métier ?
- etc ...

Il s'agit maintenant de dessiner un tableau dans lequel on va retrouver les métiers et les critères.

Critères/Métiers	Monteur de chalets en bois	Poseur de charpentes traditionnelles	Électricien du bâtiment	Enseigniste	Animateur de ligne de fabrication électronique
mobilité géographique					
offres d'emploi					
famille					
conditions de travail					

Il s'agit ensuite d'évaluer, pour chaque métier, le niveau de satisfaction de vos critères de choix :

- 2 si le métier remplit tout à fait le critère tel que vous l'avez défini
- 1 si le métier ne le remplit que partiellement
- 0 si le critère n'est pas satisfait par le métier

Ensuite, il suffit de faire le total pour chaque métier (en colonne). Puis de les classer par ordre décroissant de ce total.

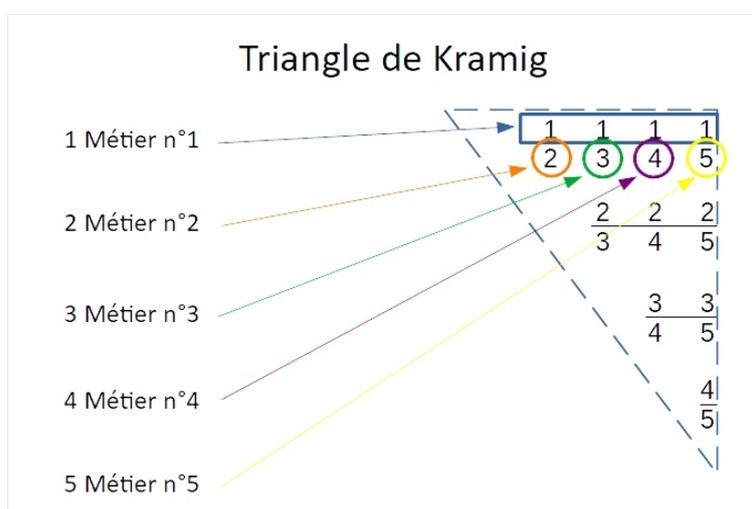
Critères	Monteur de chalets en bois	Poseur de charpentes traditionnelles	Électricien du bâtiment	Enseigniste	Animateur de ligne de fabrication électronique
mobilité géographique	0	2	0	1	0
offres d'emploi	2	2	2	0	0
famille	1	1	0	0	0
conditions de travail	1	1	0	2	0
<b>Total</b>	4	6	2	3	0
<b>Classement</b>	2	1	4	3	5

Les pistes d'évolution professionnelle sont maintenant listées et priorisées par ordre décroissant de préférence. Dans notre exemple, la personne va mettre en œuvre son projet d'évolution professionnelle vers le métier de « Poseur de charpentes traditionnelles ». Et si elle rencontre des difficultés avec cette piste, elle pourra envisager le métier qui se situe en 2ième position « Monteur de chalet en bois »

### 3.2 Comparaison deux-à-deux systématique ou la technique dite « du triangle de Kramig »

Reprenons les 5 métiers de l'exemple : Monteur / Monteuse de chalets en bois, Poseur / Poseuse de charpentes traditionnelles, Électricien / Électricienne du bâtiment, Enseigniste et Animateur / Animatrice de ligne de fabrication électronique.

Les métiers sont listés sur 5 lignes. En face des 5 métiers, nous allons dessiner le triangle de Kramig comme sur le schéma ci-dessous.



Les chiffres dans le triangle correspondent aux métiers. Le triangle de Kramig représente l'exhaustivité des comparaisons deux-à-deux des métiers. Il faut considérer les couples en lecture verticale : 1 contre 2, 1 contre 3, 1 contre 4 et 1 contre 5 puis 2 contre 3, 2 contre 4 et 2 contre 5, etc ... la taille du triangle est fonction du nombre d'éléments. Avec 10 métiers, il serait 2 fois plus grand.

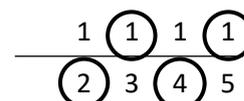
Il s'agit ensuite de considérer tous les couples et répondre à la question suivante « *Entre le métier n°X et le métier n°Y, lequel je préfère ?* ». Ensuite on va entourer le métier préféré des deux. Il faut faire cela avec tous les couples de métier.

**Exemple :** Entre le métier de **monteur de chalets en bois** et le métier de **poseur de charpentes traditionnelles**, lequel je préfère ? Réponse : **poseur de charpentes traditionnelles (2)**

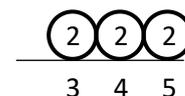
Entre le métier de **monteur de chalets en bois** et le métier d'**électricien du bâtiment**, lequel je préfère ? Réponse : **monteur de chalets en bois (1)**

etc ...

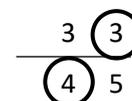
**1 Monteur / Monteuse de chalets en bois**



**2 Poseur de charpentes traditionnelles**



**3 Électricien / Électricienne du bâtiment**



**4 Enseigniste**



**5 Animateur / Animatrice de ligne de fabrication électronique**

Il reste maintenant à compter combien de fois les métiers sont entourés.

1. Monteur / Monteuse de chalets en bois	2
2. Poseur / Poseuse de charpentes traditionnelles	4
3. Électricien / Électricienne du bâtiment	1
4. Enseigniste	2
5. Animateur / Animatrice de ligne de fabrication électronique	1

Le poseur en charpente traditionnelles est priorisé en première position, le monteur de chalet en bois en deuxième position, l'enseigniste en 3 etc ...

A ce stade, vous avez trouvé des pistes d'évolution professionnelle et ces pistes d'évolution sont priorisées par ordre décroissant de vos préférences. Vous pouvez maintenant mettre en œuvre votre plan d'actions pour évoluer vers le métier que vous avez retenu.