

## Conseil Flash en Orientation scolaire

Proposition de mise en œuvre dans le cadre d'un salon,  
d'un forum ou tout autre événement public

Version 5.0

Fabien BELTRAME  
Psychologue du travail - Ph. D.,

- 15 février 2025 -



Creative Commons

Ce document est proposé sous la licence Creative Commons.

ATTRIBUTION - PAS D'UTILISATION COMMERCIALE - PARTAGE DANS LES MÊMES CONDITIONS

Creative Commons

Le titulaire des droits autorise l'exploitation de l'œuvre originale à des fins non commerciales, ainsi que la création d'œuvres dérivées, à condition qu'elles indiquent les références à l'auteur original, qu'elles soient distribuées sous une licence identique à celle qui régit l'œuvre originale.



<http://creativecommons.org>

# Conseil Flash en Orientation scolaire

Proposition de mise en œuvre dans le cadre d'un salon,  
d'un forum ou tout autre événement public

Le processus d'orientation est long. Il peut être parsemé d'embûches. L'erreur n'y est pas à éviter absolument, comme on peut le penser naïvement ; elle est même assez souvent salvatrice.

C'est la faute qu'il faut bannir, avec une orientation irréaliste, opposée aux goûts et capacités de l'élève, mais dictée par des pressions ou des conventions sociales. La faute, c'est aussi une orientation basée sur des critères imprégnés de déterminismes sociaux, culturels, économiques, territoriaux... Des frontières de verre qui ne sauraient être érigées consciemment ou inconsciemment en règles absolues. Se libérer des déterminismes n'est pas une nécessité qui concerne uniquement les jeunes issus des territoires défavorisés, même si ces derniers doivent généralement lutter davantage pour rattraper leurs retards multiples. Une lutte qui ne peut être que salutaire.

Penser son orientation dès la classe de seconde, ne veut absolument pas dire que l'on doit avoir une maîtrise du futur à 15 ans mais qu'il faut amorcer tôt un processus qui va évoluer et s'enrichir.

Réflexions qui ont émané des "Forums" de l'orientation du lycée que je dirige, samedi 18 janvier 2019 de 9h à 12h, forums qui couronnent une semaine de l'orientation où anciens élèves et invités extérieurs sont venus rencontrer nos élèves.

**Hafid Adnani**

Proviseur de Lycée Polyvalent

Agrégé de mathématiques

(19/01/2020, LinkedIn)

Ce document est issu d'une expérimentation réalisée à l'occasion d'un salon organisé par le groupe l'Étudiant. Il reprend le déroulé du travail réalisé avec des lycéens de seconde et première et 3 étudiants en 3<sup>ème</sup> année d'école de commerce. Avec les 3 étudiants, je n'ai pas utilisé les parties « parcours scolaire » et « loisirs », je n'ai utilisé que la découverte du profil RIASEC avec le questionnaire RIASEC Flash 2 et le tri des cartes.

Le déroulé de ce contenu s'appuie sur le document de synthèse qui accompagne ce document. Il s'agit d'un formulaire PDF que l'on renseigne au fur et à mesure du déroulé. Ensuite le document de synthèse est enregistré avec le prénom du jeune dans le nom du fichier. Ce document de synthèse est envoyé par mail au jeune pour qu'il retrouve la trace du travail réalisé mais également pour qu'il poursuive sa réflexion avec les conseils indiqués dans le document.

Pour ma part, je préfère envoyer le document après le salon car ça me permet de le relire à tête reposée et de faire les ajustements nécessaires (compléments, correction de coquille, ajout de liens web spécifiques au projet du jeune, etc ...). Mais on peut tout à fait l'envoyer juste après la rencontre.

Ce document est régulièrement mis à jour au fil de mes nouveaux accompagnements, dans différents salons. Cette version 5.0 est enrichie par mon expérience au salon Your Future au Parc des Prince à Paris depuis 2022. A ce jour, 15 février 2025, ce sont 73 jeunes à qui j'ai délivré un conseil flash en orientation.

**Ajout du 12/07/2023 :** J'ai réalisé ce conseil flash en version « à distance » avec une étudiante de L2 sanitaire et social. Ce n'était donc pas sur un salon, ce qui a permis d'aller un peu plus en profondeur dans l'accompagnement. Mais toujours en restant sur le périmètre du « conseil flash ». Par « un peu plus en profondeur », il faut entendre que j'ai consacré plus de temps au questionnement sur la situation de l'étudiante, sur sa réflexion qui l'a amené à me solliciter sur ce conseil, ainsi que sur la première partie de la méthodologie (matières scolaires, loisirs et mobilité géographique).

Pour la passation du RIASEC Flash 2, j'ai « copier/coller » l'url dans la « conversation » de TEAMS (logiciel de visio que j'ai utilisé). Il faut bien faire attention à envoyer le lien avec la version EPCR ([http://deporientation.free.fr/RIASEC\\_Flash/RIASEC\\_Flash\\_2Consigne.php?EPCR=1](http://deporientation.free.fr/RIASEC_Flash/RIASEC_Flash_2Consigne.php?EPCR=1))

J'ai demandé à l'étudiante de verbaliser sa réflexion quand elle choisit ses réponses aux items. En écoutant son raisonnement, j'ai compris qu'elle aime les activités de type S (Social) mais pas quand il y s'agit d'accompagner une personne dépendante ou un patient gravement malade car elle estime que c'est une responsabilité trop importante pour elle. A la fin de la passation, elle m'a communiqué la référence de la passation.

Après l'étape des ressentis « à chaud », je suis passé au tri des cartes en utilisant le logiciel de tri des cartes de la méthode EPCR à distance. J'appréhendais un peu car elle était sur son smartphone, mais elle est parvenue à réaliser l'exercice même si j'ai dû l'accompagner un peu la lecture des verbes d'action.

Pour terminer, j'ai partagé sur mon écran le document de synthèse pour lui montrer comment elle va pouvoir poursuivre sa réflexion avec les liens web et la partie méthodologique de la fin du document de synthèse.

En guise de conclusion pour cette expérience du conseil flash en version distancielle, je peux dire que par écrans interposés, le conseil est tout à fait probant. L'étudiante était très contente de ce travail qui lui a permis de « clarifier » sa réflexion. Et elle m'a demandé à plusieurs reprises si elle serait bien destinataire du document de synthèse. Ce qui me permet de comprendre que ce document est un vrai point d'appui pour elle pour poursuivre sa réflexion.

**Précision technique :** j'utilise 2 écrans. Cette configuration me permet de conserver la visio sur mon écran principal et de mettre sur le second écran, le logiciel de tri des cartes et tous les documents que je partage

**Ajout du 21/01/2024 :** j'ai partagé, avec les autres coach du salon, le fait que, si les jeunes se confondent en remerciements à la fin de notre échange, je reçois très peu de retour des jeunes quand je leur envoie le document de synthèse (pdf) par mail. A l'unanimité, nous nous sommes accordés sur un constat « *ça ne m'étonne pas !* ». Plusieurs hypothèses ont été formulées : les jeunes n'ont pas le réflexe professionnel de l'accusé réception et du remerciement ; le mail c'est un peu « has been » ; si on n'utilise pas WhatsApp ou Instagram où on peut liker avec un pouce, il ne faut pas espérer voir un jeune écrire un « merci ».

Du coup, j'ai tenté une technique : j'ai demandé un accusé de réception au mail que je leur envoie ... au moment où j'écris ces lignes, j'ai reçu 11 % de réponse, c'est mieux 😊

## Déroulement du conseil flash

### Préambule

On ne peut pas consacrer beaucoup de temps à l'analyse de la demande. Néanmoins, il ne faut pas passer à côté de cette étape indispensable pour s'assurer que le jeune est bien en attente d'un conseil en orientation. Par « conseil en orientation », j'entends : l'aider à identifier son profil d'intérêts professionnels, pour ensuite identifier des pistes de métiers diversifiées qui correspondent aux activités professionnelles qui l'intéressent.

#### Exemple :

- Si le jeune me dit : « *je ne sais pas quoi choisir entre un BUT ESDES ou BUT DCM* », on est clairement pas dans la cible de ce conseil, il vaut mieux orienter ce jeune vers le stand de l'ONISEP
- Si le jeune me dit : « *je suis perdu, quand on me demande ce que je veux faire plus tard, je ne sais pas quoi répondre, je ne sais même pas dire ce qui m'intéresse ...* », là on est bien dans la cible de ce conseil

**Attention** : ça peut paraître frustrant ! Dans un conseil où on a du temps, on approfondirait le cas N°1. En effet, rien ne dit que derrière l'interrogation entre les 2 BUT, se cache en réalité un choix de formation appuyé sur des représentations, des stéréotypes, des conseils d'un tiers, un conseil d'un professionnel de l'Education Nationale guidé par le dossier scolaire, une prescription des parents, etc ... qui ne correspond en rien à ce que le jeune ferait comme choix s'il était autonome dans sa réflexion. Il faudrait donc faire ce que l'on appelle un ECBF (entretien de confirmation du besoin de formation). Mais les 15 à 20 minutes disponibles sur un salon ne permettent pas cet ECBF.

### Etape 1 : poser le cadre et instaurer l'alliance de travail

J'explique au jeune que le processus d'orientation prend du temps. Dans le cadre d'un salon, on ne peut y consacrer 1h ou même 2 car il y a beaucoup de demandes. Donc, on ne trouvera pas la solution à la fin du temps que nous allons passer ensemble.

**Notre objectif** c'est : « *trouver ton profil d'intérêts pour que tu saches dans quelle direction tu peux orienter tes recherches de métiers. Et aussi, par contraste, les directions qu'il n'est pas forcément utile d'explorer car elles ne correspondent pas aux activités professionnelles qui t'intéressent. Et tu poursuivras le travail de réflexion par toi-même avec la méthodologie que tu trouveras dans le document de synthèse que je t'enverrai. Est-ce que tu es d'accord avec cet objectif ?* »

L'orientation c'est tout au long de la vie. On va donc y réfléchir aujourd'hui mais il faudra poursuivre le travail. Ce que l'on propose dans ce conseil flash c'est de l'aider à trouver la grande direction vers laquelle il pourra diriger ses investigations. On ne se fixe pas un objectif trop ambitieux et inatteignable. On lui propose d'éclairer les différentes pistes qui existent et de trouver avec lui SA direction. Et pour cela, on lui propose de l'aider à identifier ses intérêts professionnels.

Ci-dessous, une proposition de formalisation des 2 objectifs que j'utilise :

Si tu en es d'accord, je te propose de faire 2 choses à l'occasion de notre rencontre :

1. t'aider à trouver le départ de la piste professionnelle qui pourrait te convenir. Je ne t'amènerai pas au bout de cette piste avec un nom de métier et la formation à suivre mais je peux te montrer la direction qui pourrait te plaire. Et du coup, tu sauras laisser de côté les pistes qui ne te conviennent pas ;

2. te montrer comment poursuivre le travail par toi-même. Parce que ce travail s'inscrit dans la durée. Il faut laisser le temps au temps. Observe, regarde autour de toi, pose-toi des questions et prends le temps de mûrir ta réflexion.



## Etape 2 : renseigner les informations strictement nécessaires

J'explique au jeune que je renseigne mon document avec quelques informations le concernant pour mieux le connaître et adapter le conseil à sa situation. L'adresse e-mail servira à lui envoyer le document récapitulatif à la fin du conseil.

Date :	17 janvier 2025	Événement :	Salon Your Future Parc des Princes
Prénom :		Age :	
Classe :		e-mail:	
RIASEC Flash 2 N°			

Tableau 1 : les données personnelles

**Observation :** il est indispensable de bien noter le **numéro de référence de la passation** du RIASEC Flash 2. En effet, ce numéro est utilisé par le bouton « Ma feuille de résultat » (page 4) pour permettre au jeune d'afficher simplement sa feuille de résultats.

**Retour d'expérience :** pour noter le mail, je donne le clavier au jeune pour qu'il renseigne lui-même son adresse mail. Le noter soi-même c'est prendre un très gros risque de faire une erreur et d'avoir un retour de mail en « adresse inconnue sur ce serveur »

## Etape 3 : exploration des disciplines scolaires

Le tableau (page suivante) reprend les disciplines de Parcoursup. En fonction de la classe du jeune, de son âge et de ses choix d'options, toutes les disciplines de ce tableau ne seront pas renseignées.

Il s'agit ici de demander au jeune ce qu'il pense de cette discipline en termes de « j'aime » ou « j'aime pas ». On lui dira bien qu'il ne s'agit pas des notes ou de son niveau dans la discipline mais bien s'il apprécie ou pas la discipline. Cette partie est une adaptation des démarches qui sont proposées habituellement aux adultes :

- ✓ l'identification de l'activité professionnelle est remplacée par la discipline scolaire
- ✓ Le niveau d'intérêt pour l'activité prof. est remplacée par le « j'aime » ou « j'aime pas »
- ✓ Le niveau de maîtrise de l'activité professionnelle pourra éventuellement être remplacée par la moyenne scolaire

L'objectif est de dépasser le niveau de maîtrise pour aller chercher les goûts, les intérêts, les motivations. Il convient de faire s'exprimer le jeune sur ce qu'il aime ou n'aime pas dans la discipline. Ici, il faut être pédagogique et avoir de l'imagination car, par expérience, les jeunes ont beaucoup de difficultés à expliquer pourquoi ils aiment ou n'aiment pas telle ou telle discipline. Dans un 1<sup>er</sup> temps, je laisse le jeune s'exprimer et je note ses « parce que ... ». Mais bien souvent je me rends compte que le jeune me dit « *je ne sais pas ... j'aime bien l'histoire-géo mais je ne sais pas pourquoi ...* ». Dans ce cas, j'essaie de lui proposer des possibles : *parce qu'il faut manipuler des chiffres ?* (maths) *parce qu'il faut poser des hypothèses ?* (physique-chimie) *parce que tu aimes l'effort physique ?* (EPS) etc ...

J'explique au jeune que c'est important de « regarder » les matières qu'il apprend sous l'angle de « *est-ce que je me vois plus tard, dans mon métier, utiliser ces connaissances ?* ». Et je donne comme exemple les mathématiques : les maths, c'est jouer avec les chiffres, les formules, les raisonnements logiques sur des nombres. Est-ce que tu te vois demain, dans ton métier, avoir des activités liées aux chiffres comme ce que tu fais en math ? Ou avec les langues étrangères : est-ce que tu te projettes demain, dans un métier où tu auras à parler dans une langue étrangère, comme tu le fais avec ton prof aujourd'hui ?

L'objectif, pour le professionnel qui accompagne, c'est de rapprocher ce que dit le jeune des 6 grandes dimensions de Holland (RIASEC). Le professionnel amène le jeune à s'exprimer dans le vocabulaire RIASEC (cf cartes utilisées plus tard). A ce stade, je n'explique pas encore les 6 types RIASEC. J'amène le jeune à utiliser des verbes propres aux 6 dimensions de Holland mais je garde la « traduction » en RIASEC pour le document de synthèse.

## Parcours scolaire

Id.	Matière	Moyenne	J'aime	J'aime pas
1	Arts (A)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Remarques (Arts) :				
2	Biologie-écologie (plutôt I, R)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Remarques (Bio) :				
3	Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (plutôt E, C)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Remarques (Hist.) :				
4	Humanités, littérature et philosophie (plutôt S, I)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Remarques (Philo) :				

Tableau 2 : extrait du tableau des différentes matières

## Etape 4 : exploration des loisirs

Dans cette partie, l'objectif sera le même que pour l'étape précédente mais en travaillant cette fois sur les loisirs. Le professionnel amène le jeune à exprimer ce qu'il aime, voire ce qu'il n'aime pas dans le/les loisir(s) qu'il pratique. Là encore, dans la mesure du possible, il faut accompagner le jeune pour qu'il s'exprime dans le vocabulaire du RIASEC : *fabriquer, créer, imaginer, dessiner, aider, soutenir, calculer, prendre la parole en public, diriger*, etc ... le fait de verbaliser en verbe d'action RIASEC aidera le jeune lorsqu'il sera à l'étape du tri des cartes car il reconnaîtra tout ce qu'il a exprimé.

Encore une fois, je garde pour moi les 6 dimensions RIASEC. La démarche amène progressivement le jeune vers la compréhension des 6 profils à travers les verbes et adjectifs que je l'amène à utiliser. Car il ne s'agit pas de faire une présentation théorique et descendante du modèle RIASEC, mais plutôt d'utiliser les verbes des 6 lettres pour se familiariser avec les activités professionnelles

### Loisirs

Id.	Loisir	Dans ce loisir		RIASEC
		Ce que j'aime	Ce que je n'aime pas	
1				
2				
3				

Tableau 3 : extrait du tableau des loisirs

Id.	Propositions	Choix
1	J'aime ce loisir et j'aimerais retrouver cette activité dans mon métier de demain	
2	J'aime ce loisir mais je préfère exercer cette activité en dehors des contraintes professionnelles	
3	J'aime cette activité mais je ne sais pas me projeter dans cette activité en contexte professionnel	
4	Je n'aime pas cette activité	

Tableau 4 : la place des loisirs dans le choix d'orientation

Le tableau ci-dessus a pour objectif de susciter la réflexion du jeune sur la place qu'il donne à son/ses loisirs. En effet, le jeune peut être tenté de vouloir faire de son loisir une profession. C'est tout à fait possible et s'il l'envisage alors il faut qu'il explore tous les aspects de cette piste. En effet, une activité ne s'exerce pas en loisir de la même manière qu'en activité professionnelle. Par exemple, on peut aimer la cuisine parce que l'on aime passer du temps « aux fourneaux » le dimanche pour préparer le repas de famille. Mais transformer le repas du dimanche avec une organisation « famille » en activité de restauration avec les contraintes professionnelles n'est pas une garantie d'en conserver les aspects plaisants.

L'objectif du professionnel n'est pas de se transformer en « censeur » mais juste d'éclairer le jeune sur ce travail d'exploration qu'il devra mener s'il envisage d'étendre son loisir à une activité professionnelle. On ne fera pas ce travail dans ce conseil car ce n'est pas l'objet mais le jeune retrouvera ce tableau dans la synthèse qu'il recevra par mail pour lui rappeler ce point important.



## Mobilité géographique

La question de la mobilité géographique est une donnée importante de la réflexion sur son orientation.

J'explore rapidement cette dimension. Mais il est important d'expliquer au jeune qu'il doit se poser cette question et je lui donne cet exemple : « *J'ai accompagné un jeune qui souhaitait devenir ingénieur informatique. Il habitait Guéret dans la Creuse et il était très attaché à sa ville. Il ne souhaitait pas s'en éloigner. Alors on a regardé les offres d'emploi d'ingénieur informatique à Guéret, il n'y en avait aucune. Attention, cela ne veut pas dire qu'il ne peut pas être ingénieur informatique mais la mise en œuvre de son projet professionnel devra tenir compte de cet élément et peut-être créer sa propre activité freelance et démarcher des clients à distance.* ». Et parfois c'est carrément impossible. Par exemple souhaiter rester à Clermont-Ferrand et devenir plongeur subaquatique c'est juste impossible ! Ou encore ostréiculteur à Spincourt dans la Meuse, ce n'est pas possible non plus, etc ...

Id.	Distance	Jusqu'où je suis prêt à bouger	
		Pour mes études	Pour mon métier
1	Ma ville	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Mon département	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Ma région	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	La France	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Les pays frontaliers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	L'Europe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Le monde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tableau 5 : extrait du tableau de la mobilité géographique

## Etape 5 : passation du RIASEC Flash 2

J'utilise le questionnaire RIASEC Flash 2 en mode EPCR. Le questionnaire Mid'Adozz est plus adapté à un public jeune mais il est beaucoup plus long et ne rentrerait pas dans un format de conseil Flash sur un salon. Le RIASEC Flash 2 est relativement rapide. Les passations réalisées avec un jeune et sur un salon ont une durée moyenne de 8 minutes et 21 secondes. Mais il est important de tenir compte du fait que le jeune découvre des activités professionnelles (les items du questionnaire) et que souvent, il ne connaît pas les activités. Je prends donc un peu de temps pour lui expliquer. Cette découverte d'activités professionnelles est une occasion pour le jeune d'ouvrir sa représentation des métiers. Il n'est pas rare d'avoir des questions auxquelles on ne s'attendait pas. J'ai en tête l'exemple de cette jeune fille qui me dit « *ça, c'est pas un métier, c'est du bénévolat* » pour l'item « *Réaliser pour une personne âgée des courses, la préparation des repas, des formalités administratives, ...* ». Sans sa verbalisation puis mon explication, elle aurait probablement choisi l'autre activité.

Tout au long de la passation, mon objectif c'est de demander au jeune de verbaliser à haute voix ce qu'il pense des items, s'il aime ou n'aime pas, etc ... Je note les ressentis du jeune pour ensuite les transformer en dimensions RIASEC dans ma tête. Par exemple, lorsqu'un jeune, à la lecture de l'item 1 dit « *houlala quelle horreur ça doit être barbant ça !* » (item : *Réaliser des opérations de*

saisie de courrier, de tableaux, ... selon les consignes), je pose l'hypothèse que le C de conventionnel n'est pas en train de s'installer en 1ère place. Mais j'attends évidemment la suite des verbalisations pour confirmer ou infirmer cette hypothèse.

## **Etape 6 : Debriefing de la passation**

A la fin de la passation, je résume dans ma tête ce que j'ai noté de ce que le jeune a exprimé pendant la passation. Il convient de s'assurer que l'on est en phase avec le jeune. Ici, j'en profite souvent pour faire le lien entre les verbes utilisés dans la partie scolaire et loisirs et les réactions du jeune aux verbes présentés dans les items du questionnaire. Par expérience, ça ne fonctionne pas systématiquement mais quand c'est le cas, je n'hésite pas à attirer l'attention du jeune sur ce point.

Je note le numéro identifiant de la passation du questionnaire dans le tableau en haut du document de synthèse et je referme l'ordinateur. Ce numéro identifiant permettra d'afficher le résultat du questionnaire au moment de la confrontation « tri des cartes » versus « questionnaire ». Et plus tard il permettra au jeune de retrouver sa feuille de profil chaque fois qu'il le souhaite, depuis son document de synthèse.

## **Etape 7 : identifier le profil RIASEC de manière idiosyncrasique**

Je sors les 6 cartes RIASEC et je les dispose côté verso visible devant le jeune. Puis je l'accompagne dans le tri des cartes exactement comme dans la méthode EPCR (voir présentation de [la méthode EPCR](#)). A la fin, je m'assure que le jeune est d'accord avec l'ordre des cartes qu'il a choisi. Tout le travail fait jusqu'ici, de demande d'explicitation du jeune sur les disciplines scolaires, les loisirs, les ressentis pendant le questionnaire que j'ai traduit en mots RIASEC si nécessaire, l'aide à se retrouver dans les descriptifs des 6 cartes.

**Retour d'expérience :** cela faisait plusieurs salons que j'observais une sorte de biais avec la carte « Entreprenant ». C'est revenu en force avec le salon Your Future des 17 & 18 janvier 2025 où 3 jeunes ont surinterprété cette carte. En effet, lors du tri des cartes, ils ont placé cette carte en 1ère ou 2ème position, alors que les résultats du test la plaçaient en 4ème ou dernière position respectivement. Ils focalisaient sur « Gagner de l'argent », « diriger », « commander » et « Leadership ». A travers ces mots, on comprend que la carte « Entreprenant » a un fort pouvoir d'attractivité sociale. Pour le dire autrement, les jeunes la regardent comme un but à atteindre, un objectif de réussite sociale, et non comme ce qu'ils sont, ce qu'ils aiment. Pour les 3 jeunes rencontrés à cette occasion, j'ai affiché les réponses aux items et non avons lu ensembles les items « entreprenant » qu'ils n'ont pas retenus : « Développer un portefeuille clients, négocier et contractualiser des prestations », « Négocier des contrats commerciaux avec des centrales d'achat (référencements, charte tarifaire, opérations promotionnelles, ...) » ou encore « Vendre des produits ou services » et à chaque item, je voyais le jeune faire la moue et dire « *non, non, je ne me vois pas du tout faire cela !* ». Ils ont alors pris conscience que la carte entreprenant ne correspond pas à ce qu'ils aiment, mais elle correspond à ce qu'ils projettent être la cible professionnelle à atteindre pour avoir un rôle valorisé dans la société. Et ils vont d'eux-mêmes, après ce petit travail, déplacer la carte « Entreprenant » vers une position qui leur correspond.

## **Etape 8 : Comparer le classement idiosyncrasique avec le RIASEC Flash 2**

J'ouvre l'ordinateur et je note, dans le tableau, l'ordre des lettres RIASEC avec les cartes. Puis j'affiche la feuille de profil à partir du numéro identifiant de la passation (clic sur le bouton « ma feuille de résultats » page 4).

A partir de là, toutes les situations peuvent se présenter : résultats identiques, très proches, différents, etc ... quelque soit la situation, c'est un temps d'échange pour comprendre. Ici je reprends la technique décrite dans la démarche EPCR. Mais il faut toujours terminer sur un ordre décroissant des cartes qui correspond à l'avis du jeune. Le résultat du questionnaire n'est surtout pas à imposer. Il est un prétexte à argumentation pour comprendre.

**J'ai testé une technique qui semble bien fonctionner :** donner un descriptif hyper synthétique des caractéristiques de la carte RIASEC sur laquelle le jeune doit se prononcer. En effet, au final, le jeune doit manipuler mentalement les 6 lettres pour les hiérarchiser. Si les explications sont trop précises, trop longues, cela devient cognitivement complexe d'y parvenir. Il faut donc broser à grands traits les 6 lettres et surtout avec la même structure pour que le jeune puisse mentalement les comparer, les trier et les hiérarchiser.

#### Descriptif synthétique des 6 lettres

##### **Réaliste :**

Ce sont les métiers manuels. Les personnes qui exercent ces métiers ont besoin de travailler avec leurs mains, souvent en extérieur, sur des chantiers en intérieur ou en atelier  
Les métiers caractéristiques sont : menuisier, mécanicien, plombier, coiffeur

##### **Investigateur :**

Ce sont les métiers des personnes qui préfèrent plutôt travailler seule. Des métiers très liés à la réflexion, la compréhension, l'analyse, la synthèse de beaucoup d'information.  
Les métiers caractéristiques sont : chercheur universitaire, analyste, statisticien, actuaire

##### **Artiste :**

Ce sont les métiers des personnes qui n'aiment pas les cadres, les procédures, les règlements, ils ont besoin de marges de manœuvre et qu'on les laisse exprimer leur créativité.  
Les métiers caractéristiques sont : musicien, sculpteur mais aussi designer, les créateurs de logo

##### **Social :**

Ce sont les métiers où l'on a besoin d'avoir beaucoup de contacts avec les autres. Et l'objectif de ces contacts c'est d'accompagner, d'enseigner, de soigner, d'aider les autres  
Les métiers caractéristiques sont : assistante sociale, professeur des écoles, infirmière, la garde d'enfants

##### **Entreprenant :**

Ce sont les métiers où l'on a besoin d'avoir beaucoup de contacts avec les autres. Et l'objectif de ces contacts c'est d'influencer, convaincre, avoir de l'ascendant sur les autres  
Les métiers caractéristiques sont : commercial, manager, directeur et également politicien

##### **Conventionnel :**

Ce sont les métiers des personnes qui aiment les cadres, les procédures, les règlements, ils ont besoin de recevoir des commandes claires et précises.  
Les métiers caractéristiques sont : comptable, caissier, assureur, juriste,

**Attention :** il ne s'agit pas de donner d'affilée les 6 descriptifs mais plutôt d'en donner 2 si par exemple le jeune hésite entre 2 lettres. Puis, après qu'il ait hiérarchisé ces deux lettres, d'en donner un autre qui correspond à une 3ème lettre qu'il ne parvient pas à placer dans son ordre décroissant. Il faut s'adapter à la nature des écarts entre les résultats du questionnaire versus le tri des cartes.

Pour cette étape, il n'y a pas de recette miracle. C'est l'expérience du professionnel, qui accompagne, qui va s'exprimer. Et il faut se le dire, aucune IA ne saura le faire mieux que le professionnel car il s'agit d'amener le jeune à se mettre en réflexivité. Cette mise en réflexivité a pour objectif de l'amener à formaliser, à haute voix, sa compréhension de l'écart entre le résultat du test et du tri des cartes.

Pour ce conseil Flash, l'objectif que je poursuis est de stabiliser les 3 premières cartes. Il ne s'agit pas d'approfondir l'ordre des 6 pour rester dans le format du conseil Flash.

## Intérêts professionnels

	RIASEC Majeur	RIASEC Mineur	R3	R4	R5	R6
Avec les cartes						
RIASEC Flash 2						
Choix Final						

Tableau 6 : tableau des 3 profils RIASEC

Ce tableau reprend les 3 temps de l'identification du profil RIASEC : avec les cartes, le résultats du questionnaire et le profil retenu au final. Cela me semble important de garder la trace de ces 3 temps pour éventuellement pouvoir revenir sur le choix final en cas de doute plus tard.

**Observation :** il est indispensable de bien renseigner, à minima, **les 3 cases RIASEC Majeur, Mineur et R3 pour le Choix final**. En effet, les 3 cases vont se reporter automatiquement dans les 3 cases « Mon RIASEC Majeur, mineur et R3 ». Ces 3 valeurs sont utilisées par le bouton « Les métiers de mon profil » pour permettre au jeune de lancer simplement une recherche d'activités professionnelles dans le moteur de recherche avec ses 3 lettres RIASEC et la méthode « J Holland »

## Etape 9 : transmettre au jeune la méthode pour poursuivre par lui-même

Je lui présente le moteur de recherche ROME-RIASEC et je lui montre le bouton « Les métiers de mon profil » (page 4). Je lui explique que ce bouton va utiliser la « méthode J. Holland » pour lui présenter les métiers qui correspondent à toutes les combinaisons de 2 lettres parmi les 3 de son profil. Mais le moteur de recherche peut utiliser d'autres techniques de recherche s'il souhaite procéder autrement. Je montre juste cette possibilité pour qu'il sache qu'il peut faire autrement.

Dans le document de synthèse, il retrouvera la « méthode J. Holland ». Je lui conseille de le reprendre à la maison, à tête reposée, et de faire une recherche de métiers (option « Méthode J. Holland »).

Faire une recherche par métier va lui permettre de poursuivre sa réflexion dans la continuité de ce que nous venons de faire au cours de ce conseil flash. Je lui montre également, les 3 modes

d'exploration qu'il pourra mettre en œuvre, à tête reposée : mode « Découverte », « Approfondissement », et « Réalisme ».



Je clique sur le bouton « Les métiers de mon profil » en page 4. Les métiers qui correspondent à son profil RIASEC s'affichent.

Enfin, après avoir trouvé 3, 4 ou 5 métiers qui lui plaisent, il peut aller sur la plateforme <http://www.jobirl.com> pour contacter un professionnel qui exerce réellement le métier retenu pour faire une enquête métier et confirmer, ou pas, cette piste professionnelle.

Je lui présente ensuite le concept d'OTLV (orientation tout au long de la vie) et la nécessité de maîtriser les 8 compétences à s'orienter. Il retrouvera le référentiel des compétences à s'orienter avec la définition de ces 8 compétences dans son document de synthèse.

## Pour faire de l'Orientation tout au long de la vie (OTLV)

### Les compétences à s'orienter

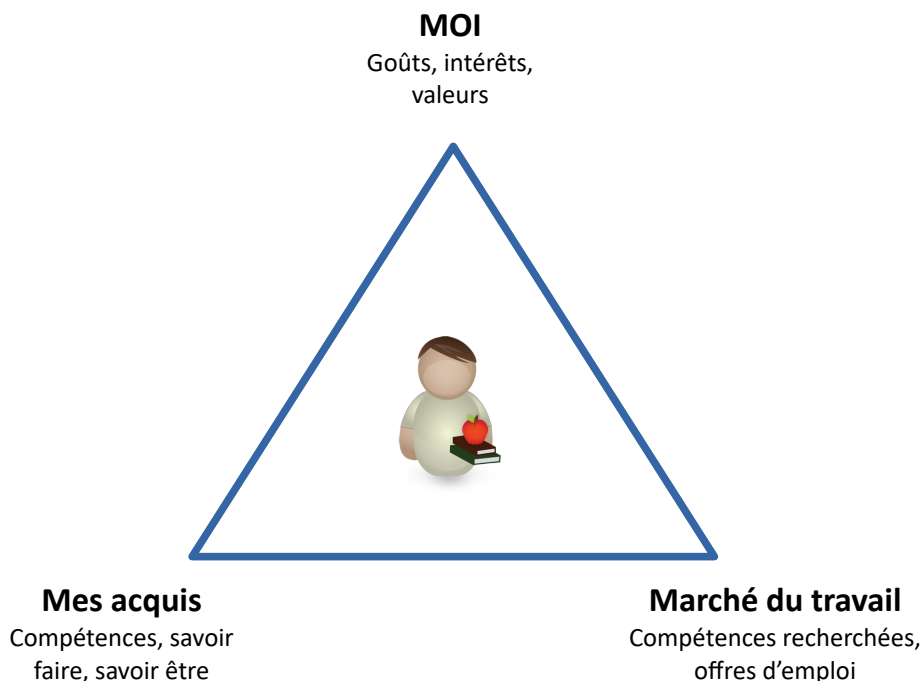
A : confronter ses caractéristiques personnelles aux caractéristiques du métier ;	
B : chercher de l'information sur le marché du travail et de la formation ;	
C : expliciter son expérience, ses choix et son projet professionnel ;	
D : mettre en œuvre et adapter son plan d'action à des fins professionnelles ;	
E : identifier, dans son environnement, les soutiens à son projet ;	
F : activer et élargir son réseau à des fins professionnelles.	
G : trouver des pistes de métier diversifiées ;	
H : prioriser des pistes de métier ;	

Les compétences à s'orienter peuvent s'acquérir et se développer en auto-formation, en utilisant des services en ligne par exemple. Les compétences à s'orienter peuvent également être acquises et développées dans le cadre d'une prestation d'orientation.

Sur son document de synthèse, il trouvera un bouton qui ouvre le questionnaire SavOrient, s'il souhaite auto-évaluer son niveau de maîtrise des 8 compétences à s'orienter

Auto-évaluer son niveau de maîtrise des compétences à s'orienter avec le questionnaire SavOrient : [SavOrient](#)

### Le triangle de la réflexion



## Définition des compétences à s'orienter

### A : CONFRONTER SES CARACTERISTIQUES PERSONNELLES A CELLES DU METIER

Le bénéficiaire comprend les notions de compétence, d'intérêt professionnel, de valeur de travail, de contrainte, d'aptitude. Il identifie et intègre ses propres caractéristiques sur l'ensemble de ces dimensions. Il utilise l'ensemble des informations recueillies sur le métier choisi et l'ensemble des données qui le caractérisent, de manière à vérifier la bonne articulation entre elles.

### B : CHERCHER DE L'INFORMATION SUR LE MARCHE DU TRAVAIL ET DE LA FORMATION

Le bénéficiaire cible son besoin informationnel pour pouvoir répondre à ses questions (ex : lister toute la terminologie sur les métiers, secteurs, formations... lister ses compétences et connaissance de soi et expérience professionnelle...).

Il répertorie les interlocuteurs et sources d'information utiles pour étudier le marché du travail ou de la formation. Il étudie le marché "ouvert" (regarder les offres d'emploi), le marché "caché" (emplois disponibles qui ne font pas l'objet de publicité officielle à l'extérieur de l'entreprise). Il répertorie l'ensemble des critères permettant de choisir la formation adaptée. Il tire des enseignements de ses recherches pour s'adapter et ajuster son projet professionnel.

### C : EXPLICITER SON EXPERIENCE, SES CHOIX ET SON PROJET PROFESSIONNEL

Le bénéficiaire s'entraîne à expliciter oralement son projet et à l'étayer (preuves par l'expérience), à parler de ses recherches, à écouter et à questionner. Il formalise dans le passeport-orientation formation l'ensemble des rubriques

Il analyse et s'approprie l'information recueillie. Il pourra réutiliser ces éléments dans d'autres situations comme présenter sa candidature auprès d'un organisme de formation ou d'un employeur.

### D : METTRE EN ŒUVRE ET ADAPTER SON PLAN D'ACTION A DES FINS PROFESSIONNELLES

Le bénéficiaire acquiert une méthodologie pour planifier et opérationnaliser les étapes de sa décision. Il anticipe et formule des stratégies de rechange afin de sécuriser ses projets le cas échéant. Il prend conscience que la réalisation d'un projet relève d'une disponibilité à l'événement, à l'information et puisse comporter un certain risque.

### E : IDENTIFIER, DANS SON ENVIRONNEMENT, DES SOUTIENS A SON PROJET

Le bénéficiaire identifie les personnes de son entourage qui l'aideront à avancer tout au long de la mise en œuvre du projet professionnel en assurant un soutien socio-affectif.

Au fur et à mesure du projet, ce/ces personnes :

- apporteront une écoute et différents points de vue sur le projet, les démarches...
- maintiendront une dynamique, une motivation

### F : ACTIVER ET ELARGIR SON RESEAU A DES FINS PROFESSIONNELLES

Le bénéficiaire mobilise un « réseau relationnel » et le maximum de personnes ressources susceptibles de répondre aux besoins identifiés dans son plan d'action : - obtenir des informations sur un métier, une entreprise, un secteur

- une aide, un conseil
- savoir si des postes sont disponibles
- être recommandé auprès d'employeurs potentiels
- etc ...

### G : TROUVER DES PISTES DE METIERS DIVERSIFIEES

Définir des pistes de métiers à partir de ses caractéristiques personnelles (centres d'intérêt professionnel, valeurs de travail, aptitudes, compétences...) et des informations sur l'environnement.

Le bénéficiaire prend conscience que certaines de ses compétences, professionnelles ou extra-professionnelles, sont transférables d'une activité à une autre. Il dispose d'au moins deux pistes de métiers formalisées par deux codes ROME.

### H : PRIORISER DES PISTES DE METIERS

Le bénéficiaire établit une liste ordonnée de ses pistes professionnelles. Il indique sur quels critères, personnels et environnementaux, il base son classement.

Les critères de choix d'une piste professionnelle peuvent être :

- la possibilité ou non de mobilité géographique
- la congruence avec les intérêts du bénéficiaire
- les valeurs de travail
- la centralité du travail
- les contraintes familiales (enfants, finances...)
- le salaire et conditions de travail
- le potentiel de recrutement du bassin d'emploi
- etc ...

# Conseil Flash en Orientation scolaire

- Conducteur -

- 1. poser le cadre et instaurer l'alliance de travail**
  1. objectif 1 : on ne va pas trouver LE métier. On va trouver la direction
  2. objectif 2 : il faudra poursuivre la réflexion par toi-même
  3. objectif 3 : je te propose de t'aider à identifier tes intérêts professionnels
- 2. renseigner les informations personnelles strictement nécessaires**
  1. prénom : pour personnaliser le mail récapitulatif
  2. age : pour situer le jeune par rapport à parcourup
  3. classe : pour connaître les disciplines scolaires
  4. e-mail : pour envoyer le document de synthèse par mail
- 3. Exploration des matières scolaires**
  1. moyenne
  2. j'aime
  3. j'aime pas
  4. aider le jeune à parler de ses matières scolaires
- 4. Exploration des loisirs**
  1. lister le ou les loisirs
  2. aider le jeune à exprimer ce qu'il aime ou n'aime pas dans son loisir
- 5. Passation du questionnaire RIASEC Flash 2 (mode EPCR)**
  1. demander au jeune de verbaliser ses ressentis à la découverte des items
  2. noter les ressentis
  3. transformer les ressentis du jeune en dimension RIASEC
  4. noter la référence de la passation en haut du document de synthèse
- 6. Debriefing de la passation**
  1. résumer ce que le jeune a exprimé pendant la passation
  2. valider avec le jeune les items qu'il a aimés et ceux qu'il n'a pas aimés
- 7. Identifier le profil RIASEC de manière idiosyncrasique**
  1. déposer les 6 cartes (verso visible) sur la table
  2. demander au jeune de choisir les 3 cartes qui lui ressemblent le plus
  3. il les dépose devant lui, de gauche à droite, dans l'ordre décroissant de préférence
  4. lui demander de choisir la carte qui lui est le plus éloignée
  5. la déposer très loin, à sa droite, des 3 premières cartes
  6. placer les 2 dernières cartes de manière à ce que les 6 soit dans l'ordre décroissant d'intérêt
  7. valider avec le jeune l'ordre des 6 cartes
- 8. Comparer le classement idiosyncrasique avec le résultat du RIASEC Flash 2**
  1. lire la passation avec sa référence
  2. constater les similitudes et différences entre les résultats du tri des cartes et du test
  3. engager un dialogue pour expliquer les écarts et re-hiérarchiser les cartes
  4. valider avec le jeune l'ordre des cartes
  5. noter les RIASEC dans le document de synthèse (avec cartes, RIASEC Flash2, choix final)
- 9. transmettre au jeune la méthode pour poursuivre par lui-même**
  1. le moteur de recherche ROME-RIASEC (chercher des activités plutôt que des métiers)
  2. les 8 compétences à s'orienter